

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 500

_____ Базина Н.Г.

Приказ № 067

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 8 классов (8а, 8б, 8в, 8г) общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители:
*Малакович С.А.,
Королькова Н.И.,
Журавлёва В.Б.,
Кобец И.А.*

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

Общая характеристика программы

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе требований ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, базисного учебного плана, а также на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Программа ориентирована на использование учебника: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа. Учебник входит в систему учебно-методического комплекта с 5 по 9 класс.

Цели и задачи преподавания русского языка на ступени основного общего образования

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 ч в неделю)

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Основное содержание курса «Русский язык. 8 класс»

Введение – 1 час.

Русский язык в семье славянских языков.

Язык. Правописание. Культура речи – 3 часа.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)

- Трудные случаи правописания

Синтаксис и пунктуация:

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 3 часов.

- Понятие о словосочетании.
- Строчение словосочетания: главное и зависимое слово.
- Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
- Значение словосочетания.
- Понятие о предложении.
- Отличие предложения от словосочетания.
- Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение).
- Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Синтаксис простого предложения

Простое предложение – 4 час.

Двусоставное предложение – 15 часов.

- главные члены предложения – 6 часов:
 - Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
 - Способы выражения подлежащего.
 - Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).
 - Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
- второстепенные члены предложения – 9 часов:
 - Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.

- Определение согласованное и несогласованное.
- Приложение как особый вид определения (ознакомление).
- Виды обстоятельств.
- Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные предложения – 15 часов.

- Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные)
- Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого:
 - определено-личные
 - неопределено-личные
 - обобщенно-личные
 - безличные

Неполные предложения – 2 часа

Простое осложненное предложение – 40 час:

- *предложения с однородными членами* – 12 часов:
 - Однородные члены предложения; их признаки.
 - Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.
 - Однородные и неоднородные определения.
 - Предложения с несколькими рядами однородных членов.
 - Запятая между однородными членами.
 - Обобщающие слова при однородных членах предложения.
 - Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.
- *предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями* – 12 часов:
 - Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении.
 - Вводные слова и предложения, их сходство и различие.
 - Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.
 - Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
- *предложения с обособленными членами* – 16 часов:
 - Понятие обособления.
 - Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.
 - Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь – 7 часов.

- Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.
- Строение предложений с прямой речью.
- Знаки препинания при прямой речи.
- Цитата как способ передачи чужой речи.
- Выделение цитаты знаками препинания.
- Диалог.

Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах – 15 часов.

Требования к результатам обучения – сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню образованности восьмиклассников

Планируемые результаты изучения курса русского языка к концу 8 класса

Изучение курса русского языка в 8 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся* различать:

- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

установление и регулирование межличностных отношений);

- соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс:

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2011.
 - Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011.
 - Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2013.
- Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются следующие пособия:
- Методические рекомендации к учебнику Русский язык 8 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. –М.: Дрофа, 2012.
 - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2011.
 - Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2010.
 - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2010.
 - О.А. Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы. 1 и 2 часть. – Волгоград.: Учитель, 2011.
 - Ассоциативный орфографический словарь. Практикум по русскому языку. 8 класс. – М.: Планета, 2011г.
 - Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П. Цыбулько. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012г.
 - Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012г.
 - Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2012.
 - Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2011

Перечень ресурсов, разработанных и рекомендованных для дистанционного обучения, позволяет учащимся самостоятельно изучать отдельные темы дисциплин школьной программы, решать задачи, дистанционно общаться с преподавателями и получать консультации, участвовать в заочных олимпиадах. Ресурсы для дистанционных форм обучения дают возможность индивидуального измерения результативности

обучения:

<https://resh.edu.ru/> - интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Предоставлены: более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

<https://interneturok.ru/> - бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам.

Дистанционное обучение предполагает: синхронное в режиме онлайн, через платформу zoom; асинхронное - через ЭОР.

Тематическое планирование, мониторинг и оценивание усвоения изучаемого материала

№ п/п	Тема	Количество часов				
		Практические работы	Контрольные работы	Развитие речи	Виды работ	Всего часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1			лекция	1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	7	1	2	словарный диктант	10
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
3.1	Словосочетание	3			тест	3
3.2	Простое предложение	2	1	1	тест	4
3.3	Главные члены предложения	6			словарный диктант	6
3.4	Второстепенные члены предложения	7	1	1		9
3.5	Простые односоставные предложения	9	1	5	Тест, зачет	15
3.6	Неполные предложения	1		1	словарный диктант	2
3.7	Однородные члены предложения	6	2	3	словарный диктант	12
3.8	Обособленные члены предложения	12	1	3	зачет	16

3.9	Обращения. Вводные слова и междометия	7	1	4		12
3.10	Прямая и косвенная речь	5		2	словарный диктант	7
4.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	3	2			5
	ИТОГО					102

Поурочно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			дата	Дата факт
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Русский язык в семье славянских языков		<p>Научиться давать определения понятиям: <i>функции русского языка в современном мире</i> расширить общие сведения о русском языке и его международном значении</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению языка, понимание его значимости</p>		

				устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации			
Повторение изученного в 5-7 классах				https://resh.edu.ru/			
2	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография)		Научиться давать определения понятиям: <i>Речь, разновидности речи (монологическая и диалогическая, устная и письменная), стили и типы речи</i>	Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, выделять главное Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
3-4	Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения)	Словарный диктант	Выделять характерные признаки понятий: <i>прилагательное, причастие и наречие. Знать условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в словах. Анализировать состав слова, знать морфологический разбор слов, орфоэтические нормы</i>	Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве	Формирование познавательного интереса к изучению предмета; умение применять полученные знания в практической деятельности		

				<p>проделанной работы</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>			
5	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи		<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при повторении темы. Осознанно применять правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи; соблюдать орфоэпические нормы, грамотно выполнять грамматические разборы</p>	<p>Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнений; составлять план параграфа</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
6	Р/Р. Стили речи		<p>Знать <i>стили речи и их признаки</i>; уметь правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, выделять главное</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				<p>деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			
7-8	Р/Р. Изложение. Анализ изложений	Изложение.	<p>Научиться давать определения понятиям: <i>тема, основная мысль, план текста; стиль и тип речи</i>. Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	<p>Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделять главное</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
9-10	Употребление дефиса	тест	<p>Знать условия написания <i>дефиса</i> в разных частях речи; уметь различать части речи, определять их морфемный состав; правильно и доказательно употреблять дефис в словах.</p>	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей и устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты</p>	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		

				своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
11.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ		Знать условия написания <i>наречий</i> и соотносимых с ними словоформ других частей речи; уметь отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать	Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, выделять главное Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	диктант	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделять главное Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей	Формирование познавательной самостоятельнос ти и мотивации учения		

				деятельности			
13.	Р/Р. Типы речи	Словарный диктант	Знать <i>типы речи, их признаки</i> ; уметь определять тип речи предложенного текста	Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, выделять главное Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса				https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/			
14-15.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	тест	Повторение сведений о словосочетании, полученных в предшествующие годы обучения: отличие от слова и предложения: строение, отношения между его компонентами, способы выражения в речи, виды в зависимости от главного слова.	Познавательные: Формировать навык вычленения словосочетания из предложения, подбор синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи, её обогащения Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные: уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
16.	Связь слов в словосочетании		Дать понятие о <i>видах связи в словосочетании</i> ; формирование умений: 1)	Познавательные: опознавать языковые единицы, проводить	Формирование умения применять		

			<p>определять способ связи слов в словосочетании; 2) преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи; 3) правильно употреблять словосочетания, связанные способом управления и согласования; 4) использовать в речи словосочетания – стилистические синонимы.</p>	<p>различные виды анализа; учить предупреждать ошибки, связанные с образованием словосочетаний</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>полученные знания в практической деятельности</p>		
17	Предложение и его типы	тест	<p>Научиться давать определения понятиям: <i>предложение</i> как основная единица языка, единица общения, средства выражения мысли, чувства, переживаний; <i>основные типы предложений, грамматическая основа предложения, интонация</i></p>	<p>Познавательные: закрепить понятие <i>предложение</i>; уметь распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели, интонации</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, взаимодействовать в малой группе</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению предмета</p>		
18.	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте		<p>Знать способы и средства связи предложений в тексте; уметь выполнять комплексный анализ текста</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, выделять главное</p> <p>Регулятивные: планировать</p>	<p>Формирование умения применять полученные знания в практической</p>		

				свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	деятельности		
19.	Р/Р. Контрольное изложение		Научиться применять знания на практике, оперируя понятиями: <i>тема, основная мысль, план текста, стиль и тип речи, структура текста, авторский стиль</i>	Познавательные: уметь определять темы и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей деятельности	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
20.	Простое предложение. Интонация простого предложения	Словарный диктант	Научиться давать определения понятиям: <i>простое предложение, его строение, грамматическая основа, схема простого предложения. Интонация, ее основные элементы</i>	Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей и устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		

				<p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			
Двусоставное предложение. Главные члены предложения				https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/			
21.	Подлежащее и способы его выражения		<p>Научиться давать определения понятиям: <i>подлежащее, его признаки, способы выражения</i></p> <p>Знать <i>основные единицы языка</i>, их признаки, уметь находить <i>подлежащее</i> в предложении, определять <i>способ его выражения</i>, согласовывать подлежащее со сказуемым;</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, выделять главное; уметь работать с текстом изучаемого произведения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
22-23	Сказуемое и способы его	тест	<p>Научиться давать определения понятиям: <i>сказуемое, его</i></p>	<p>Познавательные: опознавать языковые</p>	Формирование познавательной		

	выражения		<i>признаки, способы его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого</i>	единицы, проводить различные виды анализа; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	самостоятельно и мотивации учения		
24-25.	Тире между подлежащим и сказуемым		<i>Формировать пунктуационные навыки. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать условия постановки (или отсутствия) тире между подлежащим и сказуемым.</i>	Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей и устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				сверстниками и взрослыми			
26	Правила согласования главных членов предложения		Научиться оперировать понятиями: <i>способы выражения подлежащего и сказуемого; правила согласования главных членов предложения</i>	Познавательные: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		
Второстепенные члены предложения				https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/			
27-28	Определение		Научиться давать определения понятиям: <i>второстепенные члены предложения, определение, способы выражения определений; смысловая и художественная функция определений</i>	Познавательные: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

29-30	Виды определений	Самост.работ а	Научиться давать определения понятиям: <i>виды определений, приложение</i> ; уметь определять условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом; уметь распознавать <i>согласованные и несогласованные определения</i> ; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом	Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей и устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		
31-32.	Дополнение		Научиться давать определения понятиям: <i>дополнение, приглагольное дополнение, прямое и косвенное</i> , способы выражения дополнений; уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям.	Познавательные: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
33-34.	Обстоятельство	тест	Научиться давать определения	Познавательные:	Формирование		

			<p>понятиям: <i>обстоятельство</i>, способы выражения обстоятельств, <i>разряды обстоятельств по значению</i>;</p> <p>уметь выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения</p>	<p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>умения</p> <p>применять полученные знания в практической деятельности</p>		
35-36	Р/Р. Контрольное сочинение. Анализ сочинений	1	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>связно и последовательно излагать свои мысли письменно</p>	<p>Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения</p>		
37.	Порядок слов в предложении		<p>Уметь характеризовать понятия: <i>порядок слов в</i></p>	<p>Познавательные: строить логические рассуждения,</p>	<p>Формирование умения</p>		

			<p><i>предложения (прямой и обратный);</i> понимать синтаксическое значение и стилистическую роль порядка слов; уметь с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать и анализировать текст</p>	<p>включающие установление причинно-следственных связей и устанавливая соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>применять полученные знания в практической деятельности</p>		
38.	<p>Р/Р. Репортаж как жанр публицистики. Профурок</p>		<p>Научиться давать определение понятиям: <i>репортаж как жанр</i>; формировать умения отличать репортаж от других жанров письменных работ</p>	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения</p>		

				сверстниками и взрослыми			
Односоставные предложения				https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/			
39.	Основные виды односоставных предложений		Научиться давать определение понятиям: <i>односоставные/двусоставные предложения; виды односоставных предложений;</i> уметь различать односоставные и двусоставные предложения	Познавательные: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: использовать информационные ресурсы для подготовки высказывания по теме	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
40-41.	Определенно-личные предложения	тест	Научиться давать определение понятиям: <i>определенно-личные предложения, значение и структурные особенности;</i> уметь распознавать определено-личные предложения и использовать их в речи	Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей и устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: работать в группах;	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
42	Р/Р. Сочинение в жанре репортажа		Репортаж как жанр публицистики, особенности репортажа, правила построения, характерные языковые средства	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
43-44	Неопределенно-личные предложения	Словарный диктант	Знать различие между <i>односоставными и двусоставными предложениями</i> ; признаки <i>неопределенно-личных предложений</i> ;	<p>Познавательные: извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: овладение</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				монологической и диалогической речью			
45	Обобщенно-личные предложения	тест	Научиться давать определение понятиям: <i>обобщенно-личные предложения</i> , значение, структура предложений; уметь распознавать эти предложения и использовать их в речи	<p>Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей и устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
46-47.	Р/Р. Контрольное изложение и его анализ.	1	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру и авторский стиль	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану;</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		

				оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: овладевать монологической письменной речью			
48.	Безличные предложения		Уметь находить <i>безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям</i> ; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными;	Познавательные: свободная работа с текстами художественных произведений Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		
49.	Назывные предложения		Научиться давать определение понятиям: <i>назывное предложение</i> ; показать их значение, сферу употребления, развивать речевую культуру учеников; формировать умения: 1) <i>находить назывные предложения</i> ; 2) <i>определять роль</i> назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях	Познавательные: пользоваться назывными предложениями при описании для обозначения места и времени Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: выбирать и	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		

				использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, развивать речевую культуру			
50-51	Р/Р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века» и его анализ.		Научиться осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
52	Неполные предложения		Научиться давать определение <i>неполных предложений</i> ; показать сферу их употребления; <i>сформировать умения</i> : 1) синонимической замены неполных предложений полными; 2) различать назывные и неполные двусоставные предложения; 3) определять роль неполных предложений в тексте	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать соответствие между объектами и их</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

			художественного произведения, 4) пользоваться неполными предложениями в разговорной речи; 5) правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях	характеристиками Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, развивать речевую культуру			
53	Обучающий тест по теме «Простое предложение»	тест	Научиться давать определение понятиям: <i>простое предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения, виды простых предложений</i>	Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделять главное Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей деятельности	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
54-55	Контрольный диктант по теме «Простое предложение». Анализ диктанта	1	<i>Повторение всех изученных понятий в теме «Простое предложение»</i> Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделять главное Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи,	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей деятельности			
Однородные члены предложения				https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/			
56	Понятие об однородных членах		Научиться давать определения понятиям: <i>однородные члены предложения</i> ; закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения; формировать умения: 1) опознавать однородные члены; 2) правильно ставить знаки препинания; 3) соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами.	Познавательные: уметь «видеть» однородные члены предложения в текстах художественных произведений; уметь извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		
57	Как связаны между		Научиться определять <i>способы</i>	Познавательные:	Формирование		

	с собой однородные члены предложения		выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; знать группы сочинительных союзов; уметь распознавать однородные члены предложения и указывать средства сочинительной связи между ними	уметь «видеть» однородные члены предложения в текстах художественных произведений; уметь извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	умения применять полученные знания в практической деятельности		
58	Р/Р. Статья в газету	Самостоятельная работа	Научиться давать определения понятиям: <i>статья в газету; задача статьи, ее строение и особенности</i> ; уметь анализировать и редактировать тексты газетных статей, работать над созданием статьи в газету	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст			
59-60	Однородные и неоднородные определения		Научиться давать определения понятиям: <i>однородные и неоднородные определения</i> и пунктуационно правильно оформлять их; уметь «видеть» однородные и неоднородные определения в текстах художественных произведений	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; уметь извлекать информацию из различных источников</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
61-62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	тест	Научиться давать определения понятиям: <i>обобщающие слова при однородных членах предложения</i> , сформировать умения: 1) правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; 2) составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; 3) различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными	<p>Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделять главное</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

			составными сказуемыми.	взаимодействие со сверстниками и взрослыми, анализировать правильность своей деятельности			
63-64	Р/Р. Изложение - рассуждение		Стремиться свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, соблюдать нормы построения текста;</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование познавательного интереса к изучению предмета		
65-66	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Анализ работы	1	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	<p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы</p> <p>Коммуникативные:</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; уметь находить ошибки в собственных текстах			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/							
67-68	Обращение и знаки препинания при нем	Самостоятельная работа	Научиться давать определения понятиям: <i>обращение и его роль в предложении, способы выражения обращения</i> , его стилистические особенности; формировать умения находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
69	Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре		Научиться давать определения понятиям: <i>очерк, портретный очерк</i> , особенности портретного очерка; уметь отличать портретный очерк от текстов других жанров	Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, соблюдать нормы построения текста; Регулятивные:	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				<p>определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>			
70-71	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	Словарный диктант	<p>Научиться давать определения понятиям: <i>вводные слова</i> как средство выражения субъективной оценки высказывания;</p> <p>формировать умение выражать определенные отношения к высказываемому суждению с помощью вводных слов или вводных предложений</p>	<p>Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделять главное</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
72-73	Р/Р. Контрольное изложение. Анализ изложения	1	<p>Стремиться свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>Уметь определять тему и основную мысль текста,</p>	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, соблюдать нормы построения текста;</p> <p>Регулятивные: определять цель урока</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		

			составлять его план, писать изложение, сохраняя авторский стиль	и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст			
74-75	Предложения со вставными конструкциями	тест	Научиться давать определения понятиям: <i>вставные конструкции</i> ; уметь читать предложения со вставными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
76	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ		Научиться давать определения понятиям: <i>междометия</i> , знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ. Интонационное выделение междометий	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные:	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
77	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Вводные слова, обращения»		Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; уметь находить свои и чужие ошибки	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
78	Контрольный диктант «Вводные слова, обращения»	1	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую Регулятивные: выполнять задания по	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей деятельности			
79	Анализ контрольного диктанта		Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктante, грамматические разборы	Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей деятельности	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Предложения с обособленными членами https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/							
80	Обособление второстепенных членов предложения		Научиться давать определения понятиям: <i>обособления</i> ; показать, что обособление – один из <i>способов смыслового выделения или уточнения части предложения</i> ; формировать умения: 1) выделять интонационно обособленные члены; 2)	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; уметь находить	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		

			<p>проводить синонимическую замену обособленных членов; 3) правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.</p>	<p>примеры обособлений в изучаемом художественном произведении (интеграция с литературой) Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			
81-82	Обособленные определения и приложения		<p>Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов;</p>	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		

83-84	Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка. Анализ сочинения		Знать <i>жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства</i> ; уметь подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, соблюдать нормы построения текста;</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
85-86	Обособленные обстоятельства	Самостоятельная работа	Научиться давать определения понятиям: <i>способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств</i> ; соблюдать интонационное выделение при чтении; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; уметь находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении (интеграция с литературой)</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				<p>выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			
87-88	Уточняющие члены предложения		<p>Научиться давать определения понятиям: <i>обособленные уточняющие члены предложения</i>, показать их роль и значение в предложении; знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формировать умения: 1) находить уточняющие члены предложения; 2) выразительно читать предложения с уточняющими членами, правильно ставить знаки препинания при них.</p>	<p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
89-90	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения». Анализ диктанта	1	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>	<p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать</p>	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать правильность своей деятельности			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/							
91	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи	Словарный диктант	Научиться давать определения понятиям: <i>предложения с прямой речью</i> ; углубить понятие « <i>прямая речь</i> »; формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них		Научиться давать определения понятиям: <i>прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте; структура предложений</i> , место слов автора по отношению к прямой речи; <i>глаголы говорения</i> , которые вводят прямую речь в предложение	Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		

				достижения Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
93-94	Р/Р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И.Шалапина». Анализ сочинений		Знать биографические сведения о художнике; уметь самостоятельно писать сочинение по картине, употребляя в нем разные виды односоставных предложений	Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, соблюдать нормы построения текста; Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершенствовать и редактировать собственный текст	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения		
95	Предложения с косвенной речью		Научиться давать определения понятиям: <i>косвенная речь</i> ; формировать умения <i>различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь на косвенную, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи</i>	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		

				выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
96	Диалог. Профурок		Научиться давать определения понятиям: <i>диалог, реплика, структуру диалога, правила оформления диалога</i> ; уметь определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
97	Цитаты и знаки препинания при цитировании		Научиться давать определения понятиям: <i>цитата как разновидность прямой речи</i> ; формировать умение вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; Регулятивные: планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/							
98	Повторение и		Научиться самостоятельно	Познавательные:	Умение		

	обобщение изученного в 5-8 классах		<p>применять знания, полученные при изучении темы; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы;</p> <p>отработать умения определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания</p>	<p>работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, анализировать и оценивать результаты выполнения работы</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>	<p>самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;</p> <p>умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>		
99 100 101 102	Комплексное повторение и обобщение изученного		<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении тем курса;</p> <p>обобщать и систематизировать знания по темам, делать выводы;</p> <p>отработать умения определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания</p>	<p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; анализировать</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;</p> <p>умение</p>		

				правильность своей деятельности	применять полученные знания в практической деятельности.		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--